

# IES MINAS BHI - PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

## 1. INTRODUCCIÓN

### El contexto del centro

El IES Minas está situado en la Margen Izquierda, concretamente en Barakaldo. Barakaldo es la segunda ciudad más poblada de Bizkaia y en ella hay cuatro institutos públicos.

El Instituto Minas se fundó en 1967, pero era un centro de Formación Profesional. En el curso 1996-1997 se convirtió en centro de Secundaria y Bachillerato. A partir del curso 2021-2022 cuenta también con un Aula Estable para poder adaptarse a las necesidades de todo el alumnado.

El Instituto Minas es, sobre todo, un instituto del modelo D y consideramos un derecho fundamental que el alumnado aprenda en euskera, pero también tiene algunas plazas del modelo B para responder a la demanda de quienes quieran estudiar en ese modelo. Actualmente estudian en Minas cerca de 550 estudiantes y trabajan alrededor de 80 enseñantes.

El nivel socioeconómico de nuestras familias de estudiantes es bastante bajo, ya que Barakaldo es una ciudad formada en general por población de nivel medio-bajo. Además, en los últimos años ha aumentado el alumnado de origen inmigrante y tenemos familias procedentes de muchos países. Por ello, ponemos en valor y tratamos de visibilizar la diversidad cultural.

En cuanto a los recursos tecnológicos, hay que señalar que en Minas contamos con dos aulas de informática y, además, en todas las aulas hay ordenador y pantalla digital. El Salón de Actos está muy bien equipado en cuanto a medios audiovisuales, y además del ordenador y el proyector, cuenta con sistema de megafonía.

El IES Minas tiene como objetivo principal el bienestar emocional de nuestro alumnado y la atención a sus necesidades curriculares. Para ello, y para dar respuesta a la diversidad del alumnado, apostamos por la innovación pedagógica, impulsando formas innovadoras de enseñanza, ofreciendo tutorías individuales, poniendo en valor las diferencias, pero al mismo tiempo promocionando los estudios entre iguales.

El centro debe ser un lugar seguro y agradable para todo el alumnado y no se permite ningún tipo de discriminación por motivos de sexo, raza, religión, etc.

### Infraestructuras

Nuestro centro cuenta con una buena infraestructura tecnológica, tanto en conectividad como en dispositivos digitales.

Desde el Departamento de Educación nos han dotado de ordenadores y pantallas digitales.

En todos los seminarios hay ordenadores a disposición del profesorado y en el aula de profesoras y profesores hay 4 ordenadores.

Las alumnas y los alumnos disponen de portátiles suministrados por el Gobierno Vasco (con sistema operativo windows).

En estos momentos disponemos de pizarras digitales o monitores interactivos en todas las aulas del centro. Además de esto, tenemos dos aulas de informática. Una por cada edificio.

En cuanto a la conectividad, podemos decir que normalmente la señal llega bastante bien a todas las instalaciones.

### **Justificación del proyecto**

Teniendo en cuenta que la sociedad está en constante cambio, y que la digitalización juega un papel fundamental, es necesario que los centros educativos respondan, en la medida de lo posible, a las exigencias que se nos plantean. Tenemos que preparar a nuestro alumnado para que se desarrolle en esta sociedad digitalizada.

Por otra parte, el profesorado también debe estar capacitado digitalmente, tanto para facilitar la organización del centro como para impartir el currículo con el nivel de exigencia requerido.

Entre todas y todos debemos conseguir mejorar los procesos educativos para que todo nuestro alumnado desarrolle al máximo las competencias del proceso de aprendizaje.

Con este plan, y a partir del análisis de la situación actual en cuanto a digitalización, queremos ir cambiando el centro para que sea competente digitalmente. Nuestros objetivos se centrarán en dos áreas:

- Mejorar la competencia digital de los miembros de la comunidad educativa para responder a las demandas y necesidades de una sociedad cada vez más exigente.

- Aplicar los conocimientos para la propia organización del centro.

### Proceso de elaboración y equipo de trabajo

En la resolución de comienzo de curso, en cuanto a la puesta en marcha del proyecto digital del instituto, se hacía referencia a la necesidad de concentrar nuestros esfuerzos en aquellos aspectos que inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje: pedagogía, nueva metodología, **digitalización**, cuidado emocional, y especialmente el currículo. En respuesta a ello, se ha constituido un nuevo Comité de Digitalización para dinamizar, coordinar y mantener actualizado el proceso de elaboración del PDC. Para ello, el instituto ha contado con herramientas y ayudas como la guía, el asesoramiento del mentor y de una empresa externa.

El equipo de trabajo está formado por los 4 "BeAtarrak", el Equipo Directivo y el responsable TIC. Este grupo ha marcado las siguientes prioridades:

**1.- Facilitar un uso óptimo y una integración efectiva de las tecnologías digitales en las organizaciones educativas.**

*Concretaremos los pasos y los recursos que son necesarios para lograr la competencia digital del alumnado en cada curso. Entre otros, implementar horarios y el uso de aplicaciones y dispositivos en las programaciones; precisar los contenidos y la temporalización de los mismos.*

**2.- Promover la tecnología digital en los procesos de evaluación y enseñanza-aprendizaje siguiendo las indicaciones del Plan de Transformación Digital del sistema educativo vasco 2022-2024 del Departamento de Educación**

*Para ello, se potenciarán varias actividades dirigidas a campos de mejora como la creación de materiales nuevos, la capacitación digital de todas las personas de la comunidad educativa y el desarrollo de nuevas infraestructuras y prácticas avanzadas en la transformación digital.*

### **3.- Desarrollar el nuevo marco de competencia digital del profesorado.**

*Este curso escolar se realizará una formación sobre tecnología y currículum, en la que participará todo el profesorado y deberá acreditar su competencia ,al menos, el 80% del total.*

## **Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual**

El principal propósito del centro educativo es que el alumnado aprenda, se desarrolle en valores y se forme para lograr ser competentes en la sociedad actual. Por todo esto, el Proyecto Digital de Centro está en consonancia con el resto de documentos estratégicos del instituto como son el Plan Anual y el Proyecto Educativo; en gran medida todos estos documentos son complementarios.

Este proyecto digital nace con la intención de incidir en los valores generales del instituto y para fomentar una profunda cultura de cambio. Para lograrlo, necesitamos proponer acciones audaces y desafiantes en todos los ámbitos de trabajo. De cara a facilitar una integración de las tecnologías eficiente, este proyecto digital quiere promover el uso de la tecnología digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje y evaluación, dando prioridad a la creación de materiales educativos nuevos, la capacitación digital de todos los estamentos educativos y el desarrollo de nuevas infraestructuras y nuevas prácticas en la transformación digital.

Este proyecto se alinea con el Proyecto Educativo y con el Plan Anual del centro; se adapta a la realidad del centro y recoge la importancia de la formación del profesorado.

Con al intención de iniciar este nuevo reto la comisión de digitalización ha tomado como brújula varios puntos del Plan Anual de Centro:

- **Desarrollar el plan digital del centro, teniendo en cuenta las necesidades del mismo.**
- **Abrir nuevos caminos para acreditar la capacitación digital del profesorado.**
- **El nuevo currículum y su desarrollo simultáneo con el proceso de digitalización.**

*Aumentar la competencia digital del profesorado, asimismo aumentar el nivel de sistematización en el uso de recursos digitales en los procesos de enseñanza, gestión y comunicación.*

*Preparar un protocolo de reparto, mantenimiento y de cuidado de los ordenadores personales que el Departamento ha dado para repartir entre el alumnado.*

*Otra de las prioridades de este curso escolar será garantizar que cualquier miembro de la comunidad educativa ( profesorado, alumnado, familias) conozca y utilice los entornos, plataformas y recursos que emplea el instituto, para poder gestionar en un futuro próximo cualquier gestión del centro. El instituto inició este proceso hace unos años con Sare Hezkuntza Gelan. En la actualidad, el centro está inmerso en un proceso de innovación metodológica, en el que se incluye poner en marcha estrategias de aprendizaje cooperativo y utilizar las TIC de una manera organizada.*

*Para dinamizar y apuntalar este proceso de cambio se ha creado una comisión de digitalización. En esta comisión, se ha diseñado un plan formativo para que el profesorado incluya las TIC en el aula de una manera consciente. Este curso escolar, también, se ha potenciado la comunicación externa e interna de un modo estratégico utilizando diferentes herramientas informáticas. Por último, se ha reforzado la formación para conocer en profundidad algunas herramientas para el aprendizaje y enseñanza a distancia.*

En este proceso natural de cambio debemos actuar con cautela, sin olvidar activar otras destrezas y habilidades de nuestro alumnado, teniendo en cuenta que el contacto de nuestro alumnado con las nuevas tecnologías cada vez es de mayor intensidad. Por todo ello, es imprescindible analizar las posibles consecuencias de una sobreexposición a las tecnologías y prever los problemas de salud que se pudieran generar de esa situación.

Por todo lo mencionado anteriormente, la aportación del proyecto digital es influir en las capacidades digitales tanto del profesorado como del alumnado para que puedan hacer frente a los retos del siglo XXI. Asimismo, la prioridad es que el instituto se adapte a la era digital, tanto en el reto pedagógico como en la organización de las tareas, las infraestructuras y la dirección. En ese contexto y gracias a potenciar la experimentación y el uso de entornos digitales podremos mejorar la práctica pedagógica e imprimir un cambio al instituto.

## 2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

### **Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.**

Para analizar la situación del centro en cuanto a digitalización nos remitimos a los resultados del SELFIE elaborado por nuestra comunidad escolar. Para realizar este análisis tendremos en cuenta la etapa y nivel en el que actuamos.

Los porcentajes de participación fueron elevados:

- Equipo directivo: 75%
- Profesorado: 88%
- Estudiantes: 77%

En general, si se analizan los apartados del SELFIE, no ha habido grandes diferencias entre la puntuación obtenida por el equipo directivo y el profesorado. Sin embargo, en casi todos los temas, el equipo directivo ha obtenido una mayor puntuación, con la mayor diferencia en el apartado de liderazgo. Comparando alumnado y profesorado también ha habido resultados similares.

Cabe destacar que el apartado relativo a infraestructuras y equipos es el que obtiene mayor puntuación. Nuestro centro está bien equipado y todas las alumnas y alumnos pueden utilizar los equipos del instituto. Se ha establecido un calendario para la gestión del uso de los diferentes grupos. Todas las aulas disponen de ordenadores y pantallas digitales del profesor o de la profesora para poder utilizarlos en aquellas actividades que lo requieran. Además, el alumnado tiene a su disposición los portátiles ofrecidos en préstamo por el Gobierno Vasco y se utilizan tanto en clase como para los trabajos de casa.

También hay que destacar que la puntuación más baja se ha obtenido en el apartado de prácticas de evaluación. A pesar de que se han obtenido 3 puntos de media, en este apartado ha habido resultados inferiores o muy cercanos a 3, en concreto, en las preguntas "Observaciones constructivas a otros alumnos sobre su trabajo", y "Reflexiones sobre el propio aprendizaje".

Las preguntas planteadas hacen referencia al uso de tecnologías digitales como entornos de aprendizaje virtual, foros de discusión, etc. Todas estas herramientas quedan muy lejos del nivel de los alumnos de nuestras etapas. Podemos intentar utilizar alguna herramienta sencilla como formularios digitales para evaluar las propias capacidades y reflexionar sobre su aprendizaje. También puede ser útil como instrumento de evaluación entre ellos. Con todo, el apartado de prácticas de evaluación es el que más tenemos que trabajar para mejorar.

También podemos mencionar la gran diferencia de resultados entre las preguntas de la sección de "Colaboración y redes". Si bien se han obtenido 4,2 puntos en relación a la colaboración, en las otras dos preguntas sólo se han obtenido 3 puntos, por lo que en este apartado se observa una posibilidad de mejora.

En el resto de apartados la puntuación ha oscilado entre 3,5 y 4,7 puntos. Creemos que hemos tenido buenos resultados y eso es un reflejo del trabajo realizado durante años en el centro. Siempre hemos tenido en cuenta que el uso de las tecnologías digitales ayuda en el proceso de aprendizaje. Son instrumentos poderosos para la organización del centro, la realización de actividades docentes, la obtención de información y la comunicación.

Actualmente disponemos de la página web del instituto <https://www.iesminas.net/> donde damos a conocer las características, proyectos y servicios de nuestro centro. También estamos en las redes sociales para informar inmediatamente a las familias de las actividades que realizamos a lo largo del curso:

- Instagram: @iesminasbhi
- Whatsapp: Grupos de difusión de madres y padres, organizados por aulas.

## **Análisis DAFO**

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

### **Factores negativos**

#### **Debilidades (internos)**

- No hay una estrategia digital general.
- No se implementa la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- No se desarrolla lo suficiente el desarrollo profesional docente.
- No se han establecido unos conocimientos mínimos en las TIC.
- No se ha definido un entorno virtual de aprendizaje.
- No está clara la evaluación de las TIC.
- No se realizan coevaluaciones.
- El alumnado no es seguro en el uso de las TIC.
- El alumnado no crea contenido digital.

#### **Amenazas (externos)**

- Se renueva el 50% de la plantilla.
- Brecha generacional digital grande.
- El uso de las TIC es nuevo y no saben evaluarlo.
- Limitación a las elecciones decididas por la Delegación.
- La tecnología se utiliza para consumir, no para crear.
- Las TIC están cada vez más presentes en la sociedad sin una reflexión real sobre su uso ético y sensato.
- La generación actual de docentes no acostumbra a participar en redes o grupos de trabajo.
- Las TIC pueden ayudar a distraer al alumnado.
- Es difícil fomentar la creatividad en el alumnado.

## Factores positivos

### Fortalezas (internos)

- Se utiliza la tecnología para trabajar en equipo.
- Hay equipos disponibles para alumnado y profesorado. (1a1)
- Hay recursos disponibles online y se genera contenido.
- Buena comunicación en la comunidad educativa.
- Buen plan de inclusión y trabajo en equipo.

### Oportunidades (externos)

- Como los y las estudiantes son jóvenes, vienen con preparación para las TIC.
- Se renueva el 50% de la plantilla: posibilidad de incorporar personal conocedor de las TIC.
- Se ha facilitado la tecnología al centro.
- Formaciones dirigidas al profesorado por parte de la Administración.
- Crear una generación de alumnado responsable con un uso ético y sensato de las TIC.
- La plantilla se esfuerza cada vez más en desarrollarse en sus puestos de trabajo.
- Los datos recogidos a través de las TIC mejoran significativamente la evaluación de la formación.

## Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

### Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

- Promover la seguridad y el buen uso de las TICs, teniendo en cuenta que todas y todos tienen acceso a los equipos.
- Fomentar la colaboración en los seminarios sobre experiencias de uso de las TIC en educación.

### Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

- Utilizar los recursos online disponibles para facilitar el desarrollo profesional docente.
- Generar dinámicas o proyectos que fomenten la creación de contenidos en el aula a través de las TIC.
- Promover encuentros entre el profesorado sobre TICs, creando grupos de trabajo en redes.
- Dejar clara la normativa de uso de las TIC.



Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

- Utilizar el plan de inclusión y de trabajo en equipo para ayudar cada año al profesorado que se incorpora.
- Fomentar los círculos de debate del uso de las TIC.
- Se establece un proyecto, en el que se elige un determinado dispositivo y una misma metodología para todos.
- Establecer un protocolo de colaboración con las TIC entre alumnas y alumnos y solicitar una autoevaluación.
- Enseñar la idea de que el dispositivo se utiliza para la educación y no para el entretenimiento puede evitar distracciones..
- Buscar aplicaciones para actividades que puedan promover la creatividad del alumnado.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

- Asegurar que los profesores tengan un buen conocimiento de las TIC.
- Inculcar al alumnado que las TIC no son sólo para el entretenimiento.
- Abordar el desconocimiento de los docentes en algunas áreas de las TIC.
- Reducir la brecha generacional entre docentes y estudiantes.
- Fomentar la creatividad a través de las TIC.

### 3. OBJETIVOS Y ACCIONES

#### LG Liderazgo y gobernanza

<b>Objetivo</b> Normativa para el uso de las TIC en el centro
--

Descriptor	Plazo
LG 1.3 El plan estratégico incluye el aprendizaje en la era digital	20/06/24

Indicador	Tipo	Meta
LG 1.3 A1 En los documentos básicos del centro se hace referencia a las líneas principales de la estrategia digital aprobadas el claustro y el consejo escolar (Plan Anual, Proyecto Educativo de Centro, ...)	Sí/No	Sí
LG 1.3 A2 El Proyecto Curricular del centro concreta el desarrollo de la competencia digital del alumnado.	Sí/No	Sí
LG 1.3 A3 El centro tiene una comisión y un responsable del desarrollo de la estrategia digital, y/o sus funciones y tareas se encuentran definidas en el ROF y en el plan de trabajo del plan anual.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Creación del plan estratégico digital.	Infraestructura del centro	Comité de digitalización y equipo directivo	20/06/24	Detectada (0%)

**Objetivo****Creación de una planificación para la puesta en marcha del plan digital.**

<b>Descriptor</b>	<b>Plazo</b>
LG 2.1 La planificación se basa en facilitadores abordando al mismo tiempo las barreras	20/06/25

<b>Indicador</b>	<b>Tipo</b>	<b>Meta</b>
LG 2.1 A1 Las programaciones incluyen el desarrollo de la competencia digital del alumnado, según área, ámbito o asignatura, así como los criterios para evaluar dicha competencia.	Porcentual	50%
LG 2.1 A2 Las unidades didácticas diseñadas por los equipos docentes incluyen actividades o propuestas de trabajo relacionadas con el desarrollo de la competencia digital.	Porcentual	50%

<b>Acciones</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Plazo</b>	<b>Situación</b>
Diseño de programaciones de ejemplo.	Perfil de salida del alumnado	Responsable del comité de digitalización	28/02/24	Detectada (0%)
Diseño de unidades didácticas de ejemplo.	Perfil de salida del alumnado, INTEF y materiales existentes en la red	Responsable del comité de digitalización	28/02/24	Detectada (0%)

**Objetivo**  
**Evaluación del proceso de implantación del plan digital.**

<b>Descriptor</b>	<b>Plazo</b>
LG 3.7 La supervisión de política y rumbo es evidente	20/06/24

<b>Indicador</b>	<b>Tipo</b>	<b>Meta</b>
LG 3.7 A1 El centro incluye en su documentación básica (Plan Anual, PEC) las líneas principales de la estrategia digital aprobada por los equipos docentes y el Consejo Escolar.	Sí/No	Sí

<b>Acciones</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Plazo</b>	<b>Situación</b>
Supervisión periódica del plan de implantación.	Plan de digitalización diseñado y resolución de comienzo de curso	Responsable del comité de digitalización	20/06/24	Detectada (0%)

## II Enseñanza y Aprendizaje

**Objetivo**

Mejorar la competencia digital del personal y del alumnado.

Descriptor	Plazo
II 1.1 Personal y estudiantes Digitalmente Competentes	20/06/25

Indicador	Tipo	Meta
II 1.1 A1 Se ha establecido un calendario de sesiones de trabajo para intensificar el uso del EVA y el intercambio de buenas prácticas entre el profesorado.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Seleccionar e implementar un EVA.	EVA e infraestructura	Responsable del comité de digitalización	01/04/24	Iniciada (1-19%)
Establecer un calendario de formación.	Formación interna o externa	Equipo directivo	01/04/24	Detectada (0%)

**Objetivo****Fomentar la creatividad en el uso de las TIC para el profesorado y el alumnado.**

<b>Descriptor</b>	<b>Plazo</b>
II 2.6 Se promueve la creatividad	20/06/25

<b>Indicador</b>	<b>Tipo</b>	<b>Meta</b>
II 2.6 A1 El pensamiento computacional están presentes en las unidades didácticas y en las programaciones.	Porcentual	20%
II 2.6 A3 Se han insertado actividades de diseño 3D.	Porcentual	20%

<b>Acciones</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Plazo</b>	<b>Situación</b>
Plantear retos en el uso de las TIC.	Perfil de salida del alumnado y situaciones de aprendizaje	Responsable del comité de digitalización y profesorado de informática y tecnología	20/06/25	Detectada (0%)
Formación en el uso de aplicaciones creativas.	Formación interna o externa	Responsable del comité de digitalización y equipo directivo	20/06/24	Detectada (0%)

## GP Desarrollo Profesional

**Objetivo**

**Promover un desarrollo profesional permanente adaptado a la realidad del centro.**

<b>Descriptor</b>	<b>Plazo</b>
GP 1.3 El CPD está en línea con las necesidades individuales y organizativas	01/04/24

<b>Indicador</b>	<b>Tipo</b>	<b>Meta</b>
GP 1.3 A3 El centro organiza cursos de capacitación o talleres para el profesorado para crear recursos digitales e integrarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, según las necesidades identificadas por el grupo.	Sí/No	Sí

<b>Acciones</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Plazo</b>	<b>Situación</b>
Organizar el plan de formación para el desarrollo profesional permanente del profesorado.	Cuestionarios, sugerencias del profesorado	Comité de digitalización y equipo directivo	01/04/24	Detectada (0%)
Puesta en marcha del plan de formación del CPD	Plan de formación del CPD	Comité de digitalización	01/04/24	Detectada (0%)
Establecer un calendario de formación en torno al EVA.	Formación interna o externa	Equipo directivo	01/04/24	Detectada (0%)

## EJ Evaluación

**Objetivo**

Puesta en marcha de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Descriptor	Plazo
EJ 1.1 Se extiende el alcance de la evaluación formativa	20/06/25

Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.1 A1 Un % de las áreas/materias/asignaturas utiliza rúbricas en los procesos de enseñanza y aprendizaje para que el alumnado pueda reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.	Porcentual	50%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Formación sobre creación de rúbricas.	INTEF y otros modelos que están en la red.	Responsable del comité de digitalización	15/04/24	Detectada (0%)
Creación de rúbricas para una evaluación formativa.	Modelos y formación	Responsables de seminario	20/06/25	Detectada (0%)



**Objetivo****Establecer procesos de autoevaluación y coevaluación dentro de la evaluación formativa**

Descriptor	Plazo
EJ 1.3 Se promueve la autoevaluación y la evaluación entre iguales	20/06/24

Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.3 A1 Se han establecido los recursos digitales que se utilizarán en actividades de evaluación, autoevaluación y coevaluación.	Sí/No	Sí
EJ 1.3 A2 En la programaciones se recogen los recursos digitales que se utilizarán en las actividades de evaluación, autoevaluación y coevaluación.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Creación de un repositorio de recursos digitales	CoRubrics, GoogleForm, Excel	Responsable del comité de digitalización y responsables de seminario	20/06/24	Detectada (0%)

**Objetivo**  
**Análisis continuo del proceso de evaluación.**

<b>Descriptor</b>	<b>Plazo</b>
EJ 3.3 El aprendizaje se apoya en la analítica del aprendizaje	31/05/24

<b>Indicador</b>	<b>Tipo</b>	<b>Meta</b>
EJ 3.3 A1 En la programaciones se recogen los recursos digitales que se utilizarán en las actividades de evaluación, autoevaluación y coevaluación.	Porcentual	50%
EJ 3.3 A2 El alumnado recibe retroalimentación inmediata al utilizar algunos recursos digitales.	Porcentual	50%

<b>Acciones</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Plazo</b>	<b>Situación</b>
Formar al profesorado en el análisis de los procesos de evaluación	Formación interna o externa	Responsable del comité de digitalización y equipo directivo	30/03/24	Detectada (0%)

## EC Contenidos y curriculum

### Objetivo

Facilitar la creación de contenido tanto por parte del profesorado como del alumnado.

Descriptor	Plazo
EC 1.1 El personal y los estudiantes son los creadores de contenido	20/06/25

Indicador	Tipo	Meta
EC 1.1 A1 Por lo menos en un % de las áreas/asignaturas curriculares el alumnado crea contenido y recursos digitales en todos los niveles y se guardan en repositorios comunes.	Porcentual	20%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Disponer de entornos y aplicaciones para la creación de contenidos.	Recursos online (Kahoot, google slides, canva, vocaroo, ahotts, genially...)	Responsable del comité de digitalización, responsable web	20/06/24	Detectada (0%)
Formar al profesorado en entornos de creación de contenidos.	Formación interna o externa	Responsable del comité de digitalización y equipo directivo	20/06/24	Detectada (0%)

**Objetivo**  
**Fomentar el aprendizaje a partir de contextos reales**

Descriptor	Plazo
EC 2.4 Se promueve el aprendizaje en contextos auténticos	20/06/24

Indicador	Tipo	Meta
EC 2.4 A1 El Proyecto Curricular de Centro recoge para cada nivel educativo el perfil de salida del alumnado, el itinerario para el desarrollo de la competencia digital y los criterios de evaluación de su competencia digital.	Sí/No	Sí
EC 2.4 A2 El Proyecto Curricular de Centro en el desarrollo de las áreas o asignaturas recoge diferentes aspectos relacionados con el desarrollo de la Competencia Digital.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Definición del perfil digital de salida del alumnado por etapa/curso.	Programaciones, PAC, cuestionario sobre los intereses del alumnado	Responsable del comité de digitalización, equipo directivo y profesorado	20/06/24	Detectada (0%)
Definir contextos reales de aprendizaje por asignatura	Conocimientos previos e intereses del alumnado	Responsables de seminario y grupo de orientación	15/01/24	Detectada (0%)
Crear un modelos de situación del aprendizaje que utilicen contextos reales de aprendizaje.	Conocimientos previos y contextos reales de aprendizaje.	Responsables de seminario y grupo de orientación	15/01/24	Detectada (0%)

## EN Redes de apoyo y colaboración

<b>Objetivo</b> Fomentar el intercambio de conocimiento
--

Descriptor	Plazo
EN 1.4 Se promueve la participación en las actividades y eventos de intercambio de conocimiento	20/06/25

Indicador	Tipo	Meta
EN 1.4 A1 El centro ha planificado unas jornadas para el intercambio de experiencias en el campo digital, invitando a otros centros cercanos a participar.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Definir una estrategia que permita el intercambio de conocimiento	Web del instituto e intranet, drive, videotutoriales, jornadas	Responsable del comité de digitalización, equipo directivo y responsable web	20/06/24	Detectada (0%)

**Objetivo****Establecer una política de comunicación eficaz tanto interna como externamente**

<b>Descriptor</b>	<b>Plazo</b>
EN 2.1 Se tiene establecida una estrategia de comunicación explícita	20/06/25

<b>Indicador</b>	<b>Tipo</b>	<b>Meta</b>
EN 2.1 A1 El centro ha desarrollado un plan de comunicación en la página web del centro y las redes sociales, relacionado con el desarrollo de los procesos de información y comunicación.	Sí/No	Sí

<b>Acciones</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Plazo</b>	<b>Situación</b>
Creación de un plan para la comunicación interna y externa.	Web del instituto, intranet, drive, y redes sociales	Responsable del comité de digitalización, equipo directivo y responsable web	20/06/25	Detectada (0%)

## AZ Infraestructura

**Objetivo**

Mantener actualizadas las infraestructuras tecnológicas

**Descriptor**

AZ 1.2 Se optimizan los Espacios de Aprendizaje Virtual

**Plazo**

20/06/25

**Indicador**

AZ 1.2 A2 El Centro tiene un protocolo de actuación para ofrecer un entorno de aprendizaje en línea, donde se especifican las infraestructuras y las operaciones de mantenimiento y actualización necesarias.

**Tipo**

Sí/No

**Meta**

Sí

**Acciones**

El centro define un protocolo de actuación para ofrecer un entorno de aprendizaje en línea a través de recursos tecnológicos.

**Recursos**

Classroom, intranet

**Responsables**

Responsable del comité de digitalización, equipo directivo y responsable web

**Plazo**

20/06/25

**Situación**

Detectada (0%)

#### 4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Normativa para el uso de las TIC en el centro	20/06/24	Registro de documentos	Responsable del comité de digitalización		
LG	Creación de una planificación para la puesta en marcha del plan digital.	20/06/25	Registro de documentos	Responsable del comité de digitalización		
LG	Evaluación del proceso de implantación del plan digital.	20/06/25	Cuestionario	Responsable del comité de digitalización		
II	Mejorar la competencia digital del personal y del alumnado.	20/06/25	Cuestionario	Responsable del comité de digitalización		
II	Fomentar la creatividad en el uso de las TIC para el profesorado y el alumnado.	20/06/25	Hoja de control	Responsables de seminario y responsable del comité de digitalización		
GP	Promover un desarrollo profesional permanente adaptado a la realidad del centro.	01/04/24	Cuestionario	Responsable del comité de digitalización		
EJ	Puesta en marcha de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	20/06/25	Hoja de control	Responsable del comité de digitalización		



	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
EJ	Establecer procesos de autoevaluación y coevaluación dentro de la evaluación formativa	20/06/24	Hoja de control	Responsables de seminario y responsable del comité de digitalización		
EJ	Análisis continuo del proceso de evaluación.	31/05/24	Cuestionario	Responsables de seminario y responsable del comité de digitalización		
EC	Facilitar la creación de contenido tanto por parte del profesorado como del alumnado.	20/06/25	Cuestionario	Responsables de seminario y responsable del comité de digitalización		
EC	Fomentar el aprendizaje a partir de contextos reales	20/06/24	Hoja de control	Equipo directivo		
EN	Fomentar el intercambio de conocimiento	20/06/25	Cuestionario	Comité de digitalización		
EN	Establecer una política de comunicación eficaz tanto interna como externamente	20/06/25	Registro de documentos y hoja de control	Equipo directivo		
AZ	Mantener actualizadas las infraestructuras tecnológicas	20/06/25	Cuestionario comparativo de situación a principio y final de curso.	Comité de digitalización		